



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	16
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
---	----

Prospettive di sviluppo	22
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" è dislocato in più plessi, cinque per la precisione, e dall'anno scolastico 2021/2022 ha un nuovo Dirigente, la Prof.ssa Antonella Parisi; che ne ha assunto la reggenza, essendo l'istituto sede vacante, mentre negli anni scolastici precedenti è stata diretta dalla Dirigente Giuliana Cicero.

La scuola, nel triennio 2019/2022, ha avuto come priorità la formazione integrale della persona, in un'ottica di condivisione, collaborazione ed ascolto attivo di stakeholders, famiglie e alunni al fine di costruire alleanze educative che avessero come finalità il successo formativo dei discenti

Il lavoro di tutti i componenti dell'istituto si svolge in un contesto socio-economico pressochè omogeneo, nonostante i plessi siano ubicati territorialmente non tanto vicini tra loro. L'incidenza di bambini non italiani non è elevata, tuttavia la nostra scuola offre l'opportunità di inserire nel contesto scolastico migranti minori che, e nel precedente anno scolastico anche bambini ucraini, a causa del conflitto russo-ucraino ancora in corso. Per quanto riguarda lo svantaggio socio-economico c'è da dire che diversi sono i casi di alunni che vivono questa condizione e che vengono appoggiati da una rete sociale che fa sentire la sua consistenza attraverso azioni di supporto proprio del territorio (Comune, associazioni no profit, parrocchie, ecc.)

La scuola si è impegnata a creare un contesto comunicativo capace di determinare un processo di miglioramento e produrre un'offerta formativa basata su un modello di scuola unitario sia nelle scelte curriculari, progettuali, gestionali e organizzative sia nel sistema di verifica e di valutazione di apprendimenti e competenze, basato su un approccio di tipo sistemico. Ciò è avvenuto nonostante l'emergenza epidemiologica da COVID-19 abbia limitato, a partire dal mese di Marzo 2020, le attività programmate dalla scuola, la quale ha dovuto adottare misure di contenimento e gestione in base alla normativa allora vigente. Infatti, nell'anno scolastico 2019-2020, durante una circostanza inaspettata ed imprevedibile, i docenti hanno continuato con ogni mezzo e con soluzioni alternative a perseguire il loro compito sociale e formativo al fine di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi. Si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti tramite attività che permettessero la trasmissione di materiale didattico attraverso piattaforme digitali quali Weschool, impiegando tutte le funzioni del registro elettronico, utilizzando video, libri e testi digitali, creando gruppi WhatsApp. Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022, per consentire una più efficace gestione della DaD, è stata adottata un'unica piattaforma di Istituto, Microsoft Office 365 Educational (Microsoft Teams), che ha consentito agli alunni di interagire con i loro insegnanti, attraverso videolezioni in modalità sincrona o condivisione di materiali in modalità asincrona, senza dover ricorrere ad altri strumenti.

Vincoli

Il vincolo più grande deriva dalla posizione geografica del paese; il territorio di Petilia è immerso in prevalenza nella zona montana tale da non consentire grandi spostamenti. L'economia ha un carattere a media produttività che non consente elevati redditi e livelli occupazionali, pertanto, le persone o emigrano o si danno da fare nel contesto stesso del paese, anche con lavori autonomi e con scarsi guadagni. I giovani, nonostante abbiano acquisito una discreta professionalità e percepito la necessità di adeguarsi alla nuova complessità, tuttavia al



momento non hanno grandi possibilità di crearsi un lavoro. Un altro vincolo è dato dal fatto che la rete di trasporto pubblico è precaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Dante Alighieri si colloca all'interno dell'antico borgo bizantino di Petilia Policastro ai piedi della presila. La nostra scuola riflette le esigenze del contesto territoriale con l'intenzione di tutelare, valorizzare le tradizioni locali e, nel contempo, promuovere le prospettive di sviluppo e la possibilità di crescita sociale e culturale. Sono presenti Enti e associazioni che interagiscono con la scuola, considerata in questo contesto davvero un "polmone verde" per il benessere della popolazione. Anche il comune è un ente locale di riferimento per le scuole del territorio che cerca di collaborare venendo incontro alle esigenze riscontrate.

Vincoli

Il contesto socio-culturale del paese è caratterizzato, da un forte processo migratorio, l'ultimo censimento, che risale all'anno 2011 registra un numero di 9267 abitanti e censisce anche, un numero impreciso di immigrati. La realtà territoriale molto frammentaria evidenzia molte problematiche anche di tipo logistico con ripercussioni nello sviluppo delle buone pratiche, finalizzate al miglioramento delle condizioni socio-culturali e didattico-educative della scuola. Il territorio si caratterizza come contesto socio-culturale tipico dell'entroterra crotonese, privo di una rete stradale efficiente, di strutture per l'aggregazione dei preadolescenti e degli adolescenti e con diffuse situazioni di disagio economico. La struttura economica e produttiva è molto debole, con gravi ripercussioni di carattere sociale. Il territorio soffre, infatti, di gravi problemi di degrado ambientale, di criminalità, di emarginazione sociale e il reddito pro capite, in base ai dati ISTAT, è inferiore alla media dell'UE, e ancora più basso di quello delle regioni più povere d'Italia.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Quasi tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di un laboratorio di informatica. Il plesso "Sisca", che è quello centrale, vanta di un laboratorio scientifico, uno di musica e della refezione scolastica. Possiede un ampio cortile che fa da supporto alla mancanza di una palestra che, invece, vanta il plesso "Don Mauro", dove è presente la mensa ed il refettorio.

Le classi, dei diversi plessi, sono dotate di LIM o monitor touch screen collegati ad una rete wi-fi, dotazioni incrementate con il progetto "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica", PON FESR "Digital Board ..". Inoltre, al fine di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, è stato approvato il progetto "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici", PON FESR REACT EU – Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole.



La Scuola, da qualche anno, utilizza il registro elettronico, "Nuvola" con un sistema di rete wireless. Il corso di formazione per l'utilizzo del nuovo sistema e' avvenuto grazie all'aggiornamento tenuto dall'animatore digitale. Le risorse economiche si attingono, oltre che da fonti ministeriali, anche dal Comune.

Vincoli

In relazione ai vincoli, si mette in evidenza che, spesso, le strumentazioni informatiche non sono sempre funzionanti, a causa della mancanza di copertura di rete. L'Ente locale contribuisce per come puo', e le risorse ministeriali non sono sempre sufficienti per un buon andamento della vita della scuola. Le vie di comunicazioni di accesso al paese rappresentano un forte elemento di criticita'.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Successo formativo per tutti gli studenti

Traguardo

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio con l'incremento della percentuale di alunni che raggiungono il successo formativo

Attività svolte

Per promuovere il successo formativo degli alunni, nel corso del triennio il nostro istituto, in base a quanto programmato nel PTOF 219/2022, ha intrapreso diverse azioni mirate al recupero ed al potenziamento delle competenze ed abilità di base, diversificando la propria progettualità e le varie attività per consentire il coinvolgimento di un maggior numero di alunni, favorire l'inclusione e porre una maggiore attenzione ai casi più difficili.

Nell'anno 2020/2021 gli alunni della classe terza della scuola secondaria, visti i risultati poco soddisfacenti nelle varie discipline registrati nel primo quadrimestre, al fine di consentire un recupero ed arrivare più preparati allo svolgimento degli esami di Stato, sono stati coinvolti nel progetto di recupero "Formare per crescere", che ha dato loro la possibilità di conseguire sufficienti risultati soprattutto nelle discipline di storia, geografia, italiano e inglese.

Le attività che maggiormente hanno risentito della situazione creatasi con la DAD a causa della pandemia sono state quelle di lettura e scrittura, pertanto al fine di promuovere la lettura nella scuola, il nostro istituto ogni anno realizza una serie di progetti volti a suscitare nell'alunno la passione per il testo scritto, migliorandone le capacità di comprensione del messaggio scritto, come i progetti "Leggi e vola" e "Leggiamo insieme". Da qualche anno, inoltre, la nostra scuola partecipa al progetto Gutenberg, dando la possibilità ai ragazzi di leggere un libro su una tematica specifica, scelto da tutte le classi coinvolte tra un elenco predisposto dagli organizzatori, ed incontrarne a fine attività l'autore per porre domande sul contenuto della storia. Dall'anno scolastico 2021/2022 il nostro istituto ha aderito anche al progetto Equilibri e al Maggio dei libri.

Per consentire un recupero delle abilità nella scrittura, il nostro istituto da qualche anno realizza il progetto del Giornalino di istituto, dove viene raccolto quanto la scuola compie in termini di attività e progetti, come foto, articoli, poesie, commenti scritti dagli stessi alunni. In particolare, nell'anno 2021/2022, con la ripresa delle attività in presenza, all'interno del progetto PON "Consolida...mente", è stato possibile realizzare diverse attività, tutte finalizzate soprattutto al recupero, per cui molte classi della scuola primaria sono state coinvolte in progetti di scrittura, quali "L'arcobaleno della lingua" e "L'arte della scrittura". Per quanto riguarda la matematica, alcuni alunni della scuola secondaria hanno svolto il progetto "Logica...mente", mentre quelle della primaria il progetto "Numeri e logica". Per la valorizzazione delle eccellenze, da qualche tempo l'istituto partecipa ai Giochi matematici del Mediterraneo. Il progetto "I numeri incontrano le favole" invece, realizzato nell'anno 2021/2022, ha avuto come obiettivo quello di fare apprendere la matematica attraverso un linguaggio semplice come quello della fiaba.

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio interessato, i risultati attesi sono stati complessivamente raggiunti, come si evince

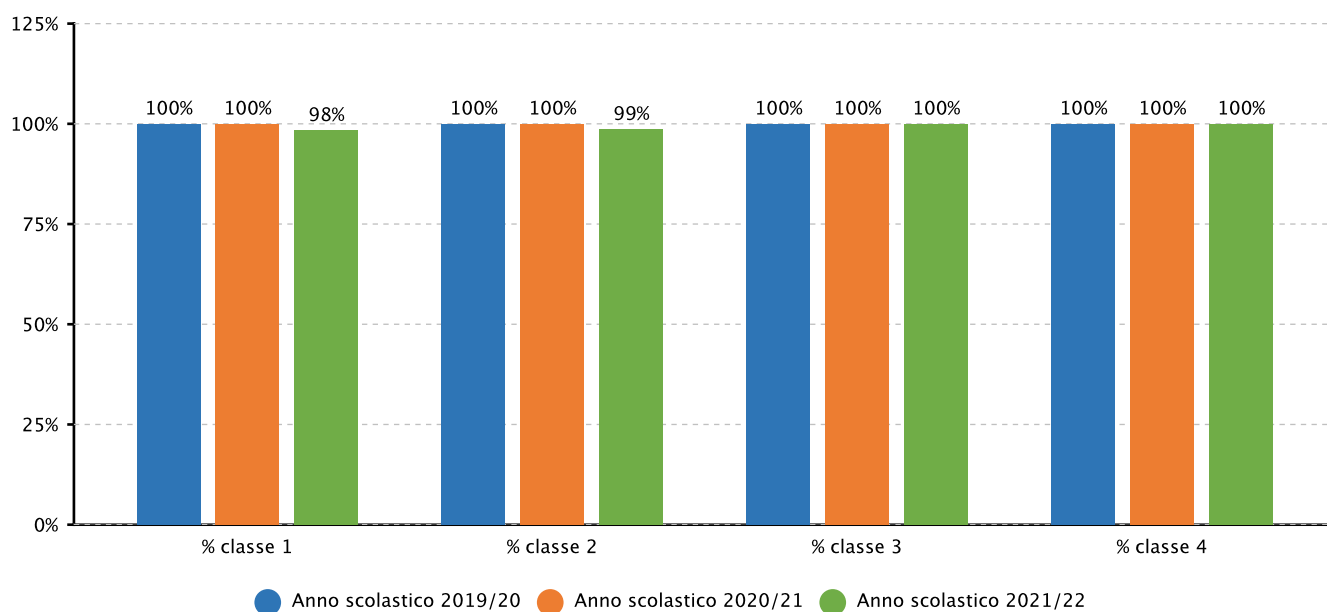


dai dati relativi alla promozione degli alunni alla classe successiva sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado, così come dall'azzeramento dei casi di dispersione scolastica. Tutti i progetti e le attività proposte hanno registrato un'adesione numerosa ed una partecipazione attiva da parte degli allievi dei vari ordini, ed hanno consentito di recuperare quantomeno i livelli di apprendimento precedenti alla pandemia.

In particolare, per la scuola secondaria, i traguardi previsti nel complesso sono stati raggiunti, in quanto dall'analisi dei dati relativi alle annualità 2020/2021 e 2021/2022 si evidenzia come siano progressivamente diminuite le percentuali dei licenziati con le votazioni 6 e 7 e siano aumentate quelle relative ai licenziati con le votazioni 8, 9 e 10. Si evidenziano comunque i dati relativi all'anno scolastico 20219-20, in quanto si trattava di una classe composta esclusivamente di n. 5 alunni, troppo pochi per avere un quadro completo della situazione, e maggiormente coinvolta nella condizione epidemiologica da Covid-19. Dal confronto con i dati della prova nazionale però si registra una sostanziale differenza, anche in considerazione del fatto che la suddetta prova, per la sua singolarità sia nella tipologia e sia per la tempistica richiesta per il suo svolgimento, necessita di una formazione adeguata da parte degli alunni e tempi più lunghi di preparazione.

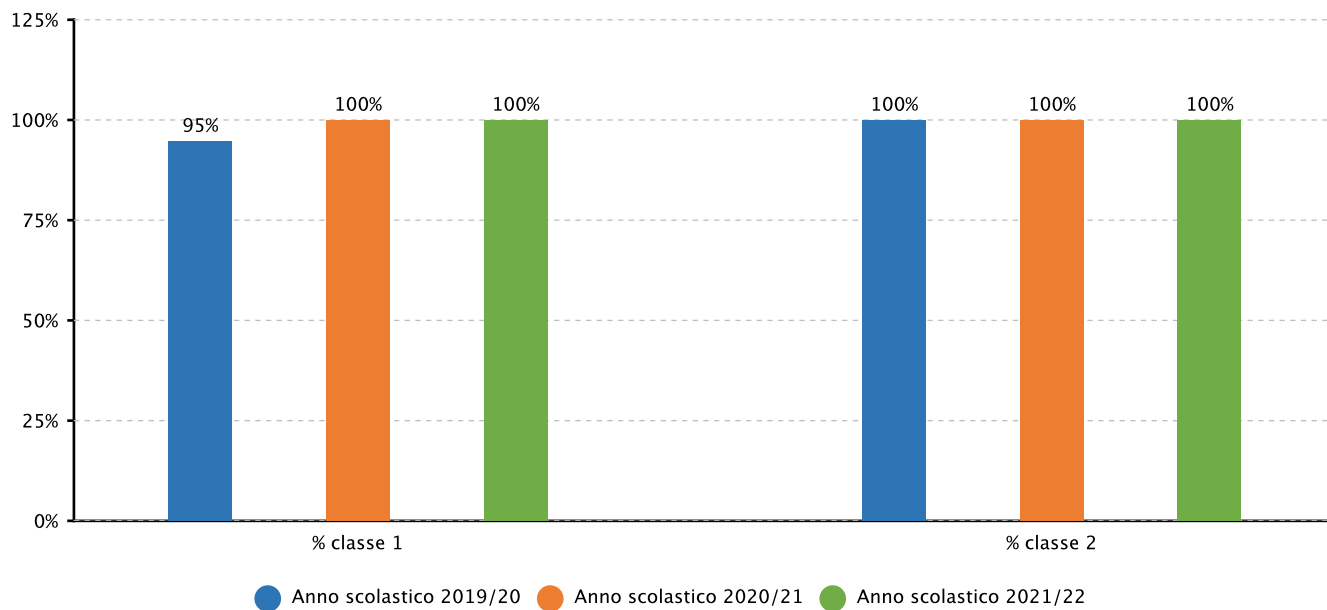
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

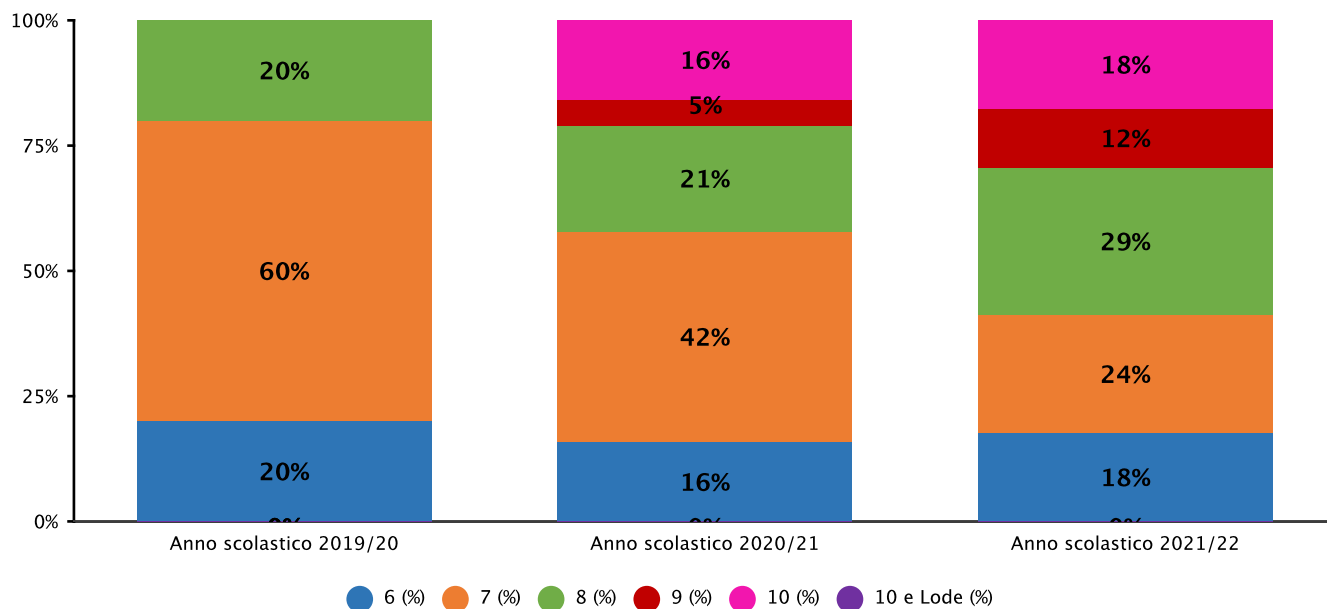




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

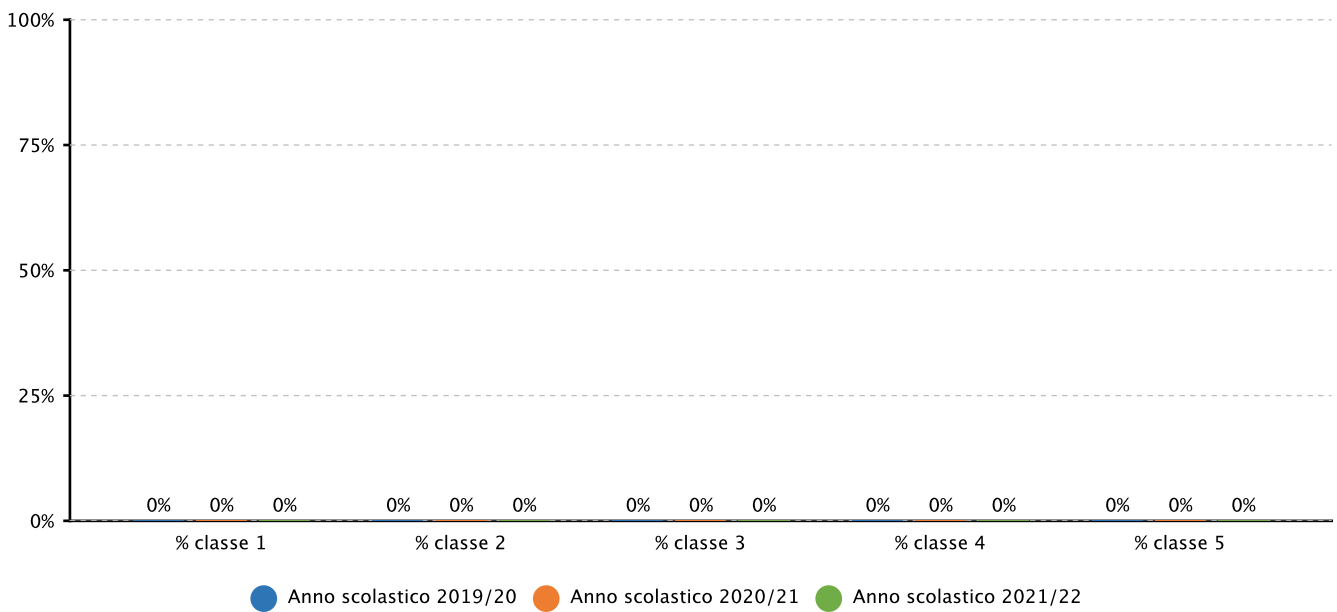


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

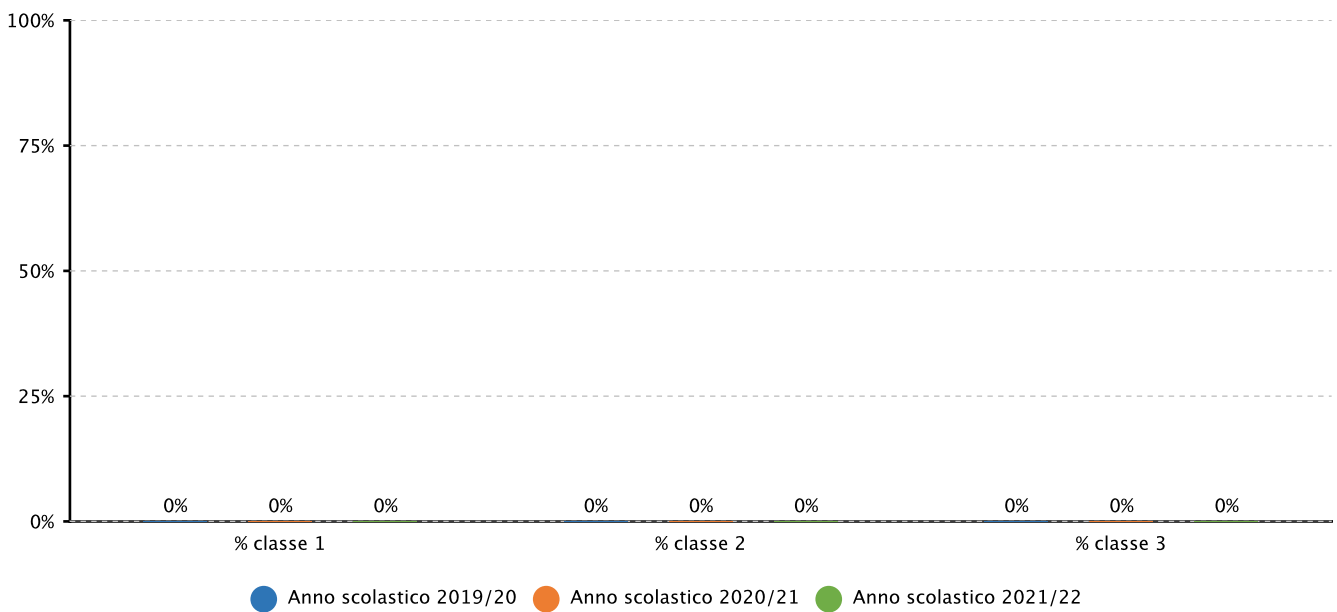




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ProgettoFormarepercrescere2.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- miglioramento dei risultati delle prove Invalsi di italiano, di matematica e di inglese

Traguardo

Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi in tutto l'istituto, sia di Italiano e di matematica che di inglese, tendendo ai livelli delle scuole con background simile.

Attività svolte

Le prove standardizzate offerte dall'INVALSI sono, indubbiamente, un valido strumento che consente di fornire alla scuola utili indicazioni per elevare il livello qualitativo della formazione offerta dal nostro istituto, sia in termini di efficacia dell'attività didattica, nonché in termini di livello e comparabilità dei risultati ottenuti. I dati che vengono restituiti alla scuola dall'Istituto, indicanti i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti nelle discipline di italiano, Matematica e Inglese, consentono di valutare l'azione didattica esplicitata e superarne le eventuali criticità emerse, nonché di progettare futuri interventi educativi volti a migliorare le competenze di base oggetto delle prove. Il nostro istituto nel triennio 2019/22, ed in particolare nel biennio 2020/2021-2021/2022, in considerazione dell'emergenza pandemica ancora in corso, che ha comportato un inevitabile rallentamento delle attività didattiche, ha posto particolare attenzione alla preparazione degli allievi alle prove nazionali, promuovendo diverse azioni che hanno mirato al recupero di quelle competenze necessarie per affrontare le prove con la giusta preparazione. Le attività messe in campo hanno riguardato:

- per la scuola secondaria di I grado, gli alunni sono stati coinvolti in attività di esercitazione svolte nel laboratorio di informatica per le discipline interessate dalle prove nazionali, che hanno consentito loro di sapersi orientare nell'organizzazione e nella risoluzione dei quesiti, abituandosi soprattutto al nuovo sistema Computer Based (CBT). Sono stati somministrati esercitazioni su supporti cartacei e le stesse azioni disciplinari sono state orientate il più possibile, al recupero delle competenze logico-matematiche e linguistiche oggetto delle prove.
- Per la scuola primaria, nell'anno scolastico 2021/2022 è stato svolto il progetto specifico "Verso le prove INVALSI" con lo scopo precipuo di preparare gli allievi alle prove nazionali. In linee generali, tutta l'azione didattica nei diversi ordini di scuola è stata orientata, in questo triennio, ma soprattutto nei due anni precedenti, al miglioramento dei livelli di apprendimento e al recupero di quelle competenze di base che hanno maggiormente risentito della difficile situazione sanitaria vissuta dal Paese. Anche in considerazione della particolare tipologia della prova standardizzata, si è cercato di porre una maggiore attenzione a quegli aspetti del processo educativo che rientrano nei contenuti della prova.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati relativi ai punteggi ottenuti dagli studenti nelle prove Standardizzate e relativi all'anno scolastico 2021/2022, così come restituiti alla scuola, si evince che gli obiettivi prefissati non sono stati ancora raggiunti in modo soddisfacente, soprattutto nella secondaria di I grado. Tuttavia, non è possibile descrivere un andamento sul triennio in quanto per l'annualità 2019/20 le prove sono state sospese, a causa della chiusura delle scuole e la conseguente attivazione della DAD, ma si può evidenziare la situazione definita per le annualità 2020/21 e 2021/2022, con la ripresa della somministrazione delle prove, che fa registrare i seguenti risultati:

- Per le classi seconde della primaria, nella prova di italiano, nell'anno 2021/2022 il punteggio complessivo di istituto registra un valore inferiore di 7,6 punti percentuale rispetto all'anno precedente, passando da 57.8% a 50.2%, mentre il punteggio complessivo si attesta su un valore decisamente più alto rispetto a quello regionale, della macro area di appartenenza e nazionale nell'anno 2020/2021 e più basso nell'anno 2021/2022. Nella prova di matematica, nell'anno scolastico 2021/2022 il punteggio complessivo di istituto registra un valore inferiore di 8 punti percentuale rispetto all'anno precedente, passando da 60.1% a 52%, mentre il punteggio complessivo si attesta su un valore superiore rispetto a



quello regionale, della macro area di appartenenza e nazionale per entrambe le annualità prese in esame.

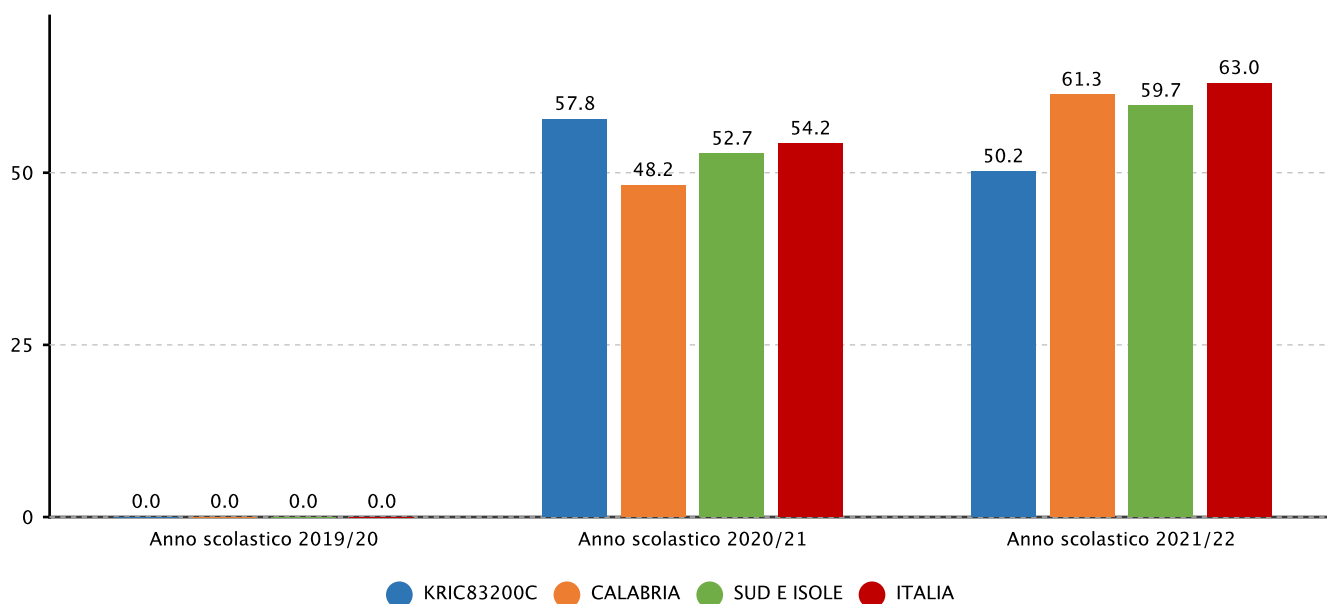
- Per le classi quinte della primaria, nella prova di italiano, nell'anno 2021/2022 il punteggio complessivo di istituto registra un valore leggermente superiore di 1,1 punti percentuale rispetto all'anno precedente, passando da 47.2.8% a 48.3.%, mentre il punteggio complessivo si attesta su un valore decisamente più basso rispetto a quello regionale, della macro-area di appartenenza e nazionale nelle due annualità.

Nella prova di matematica, nell'anno scolastico 2021/2022 il punteggio complessivo di istituto registra un valore inferiore di 3.2 punti percentuale rispetto all'anno precedente, passando da 47% a 44.2%, mentre il punteggio complessivo si attesta su un valore inferiore rispetto a quello regionale, della macro-area e nazionale nell'anno 2020/2021, superiore nell'anno 2021/2022. Nelle prove di inglese, ascolto e lettura, si registrano risultati inferiori rispetto a quelli regionali, della macro area e nazionali in entrambe le annualità nella prova di lettura, inferiori nell'ascolto nell'anno 2020/2021, mentre nell'anno 2021/2022 si registra un punteggio uguale a quello regionale, della macro area, ma inferiori rispetto a quello nazionale.

- Per la classe terza della secondaria, in tutte le prove i risultati ottenuti nelle due annualità sono inferiori rispetto a quelli regionali, della macro area di appartenenza e nazionale. Tali dati vengono confermati dai grafici relativi alla distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento.

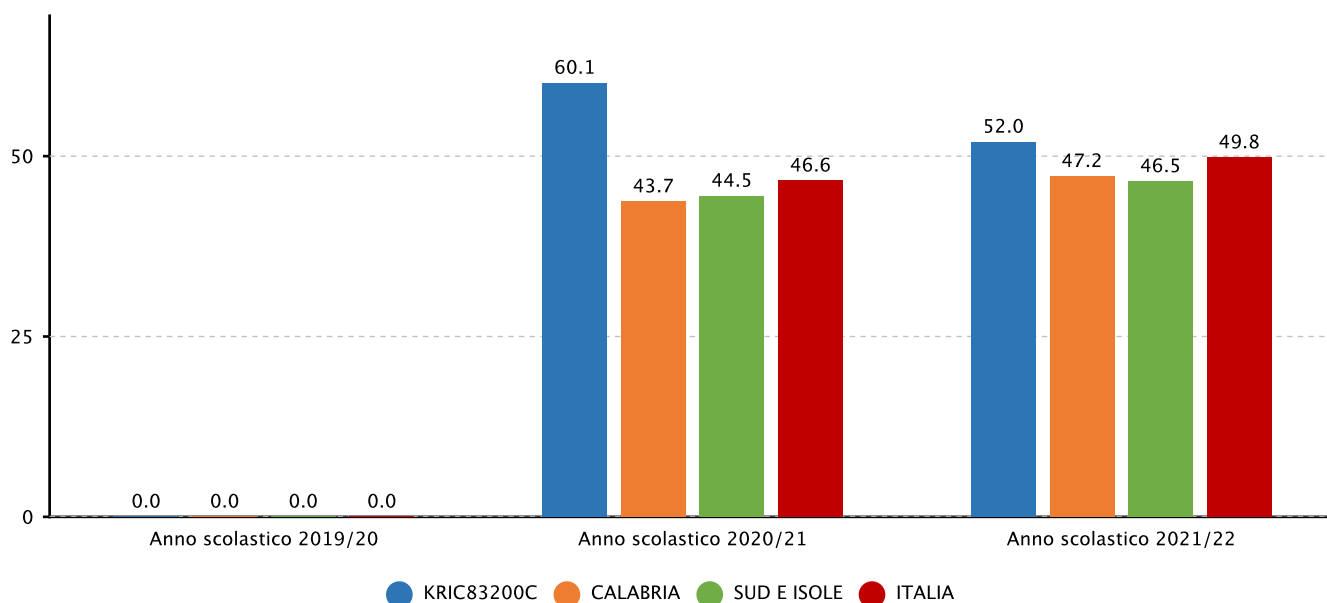
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

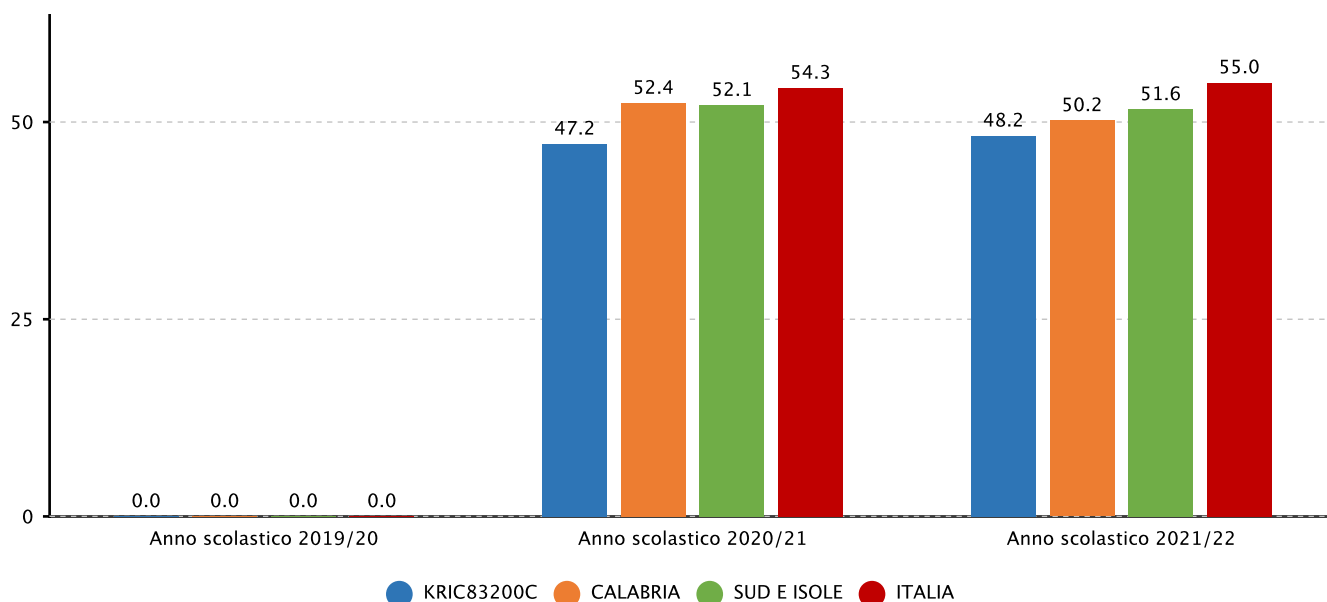




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

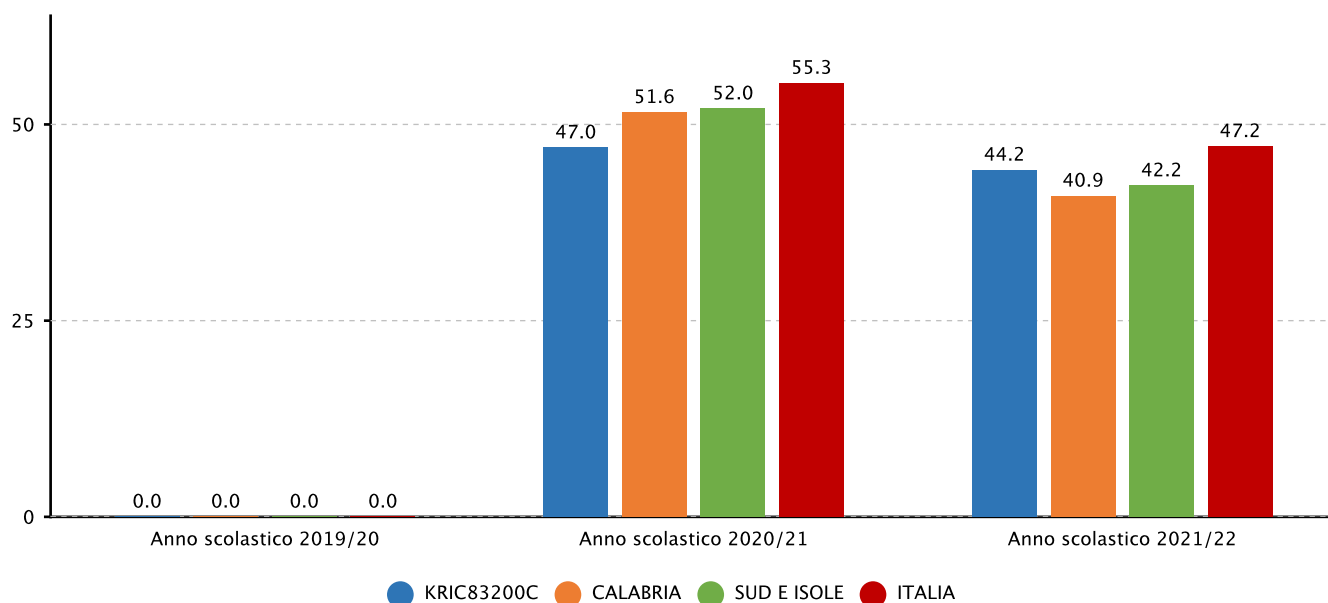


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

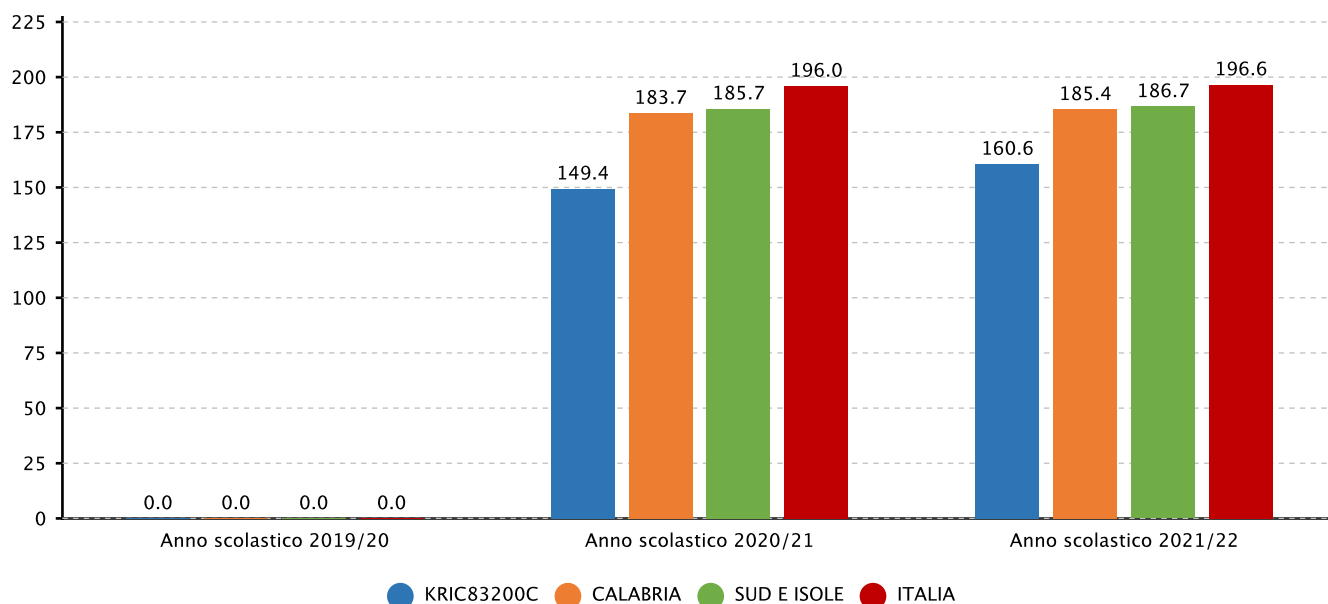




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

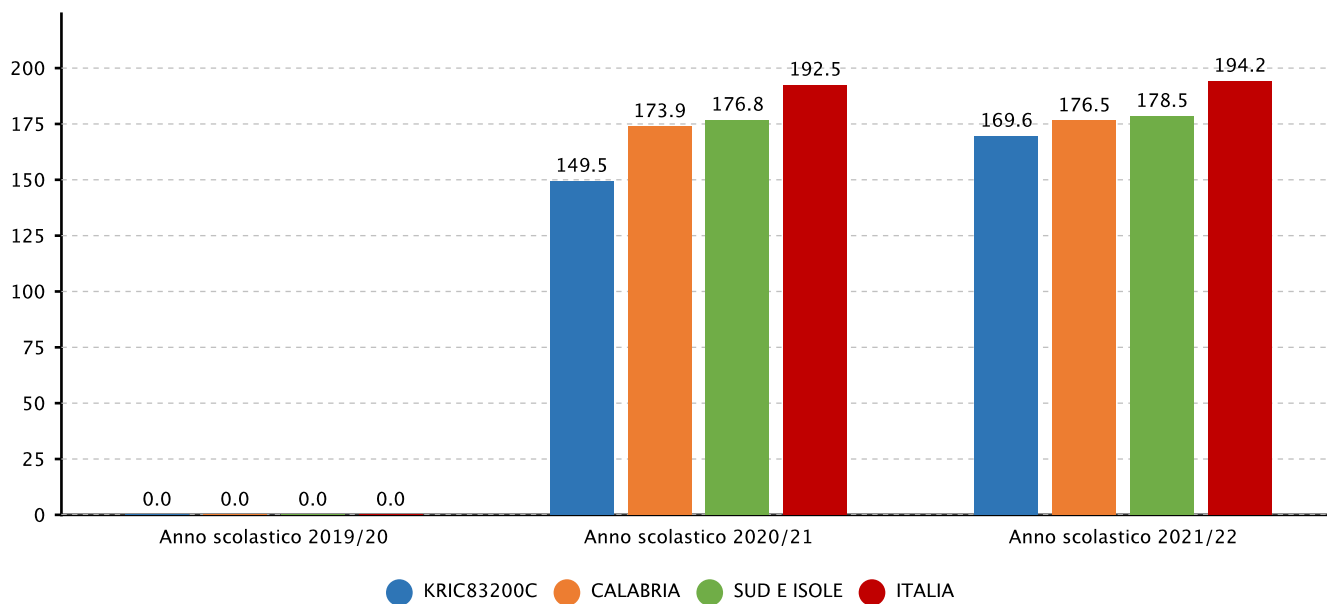


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

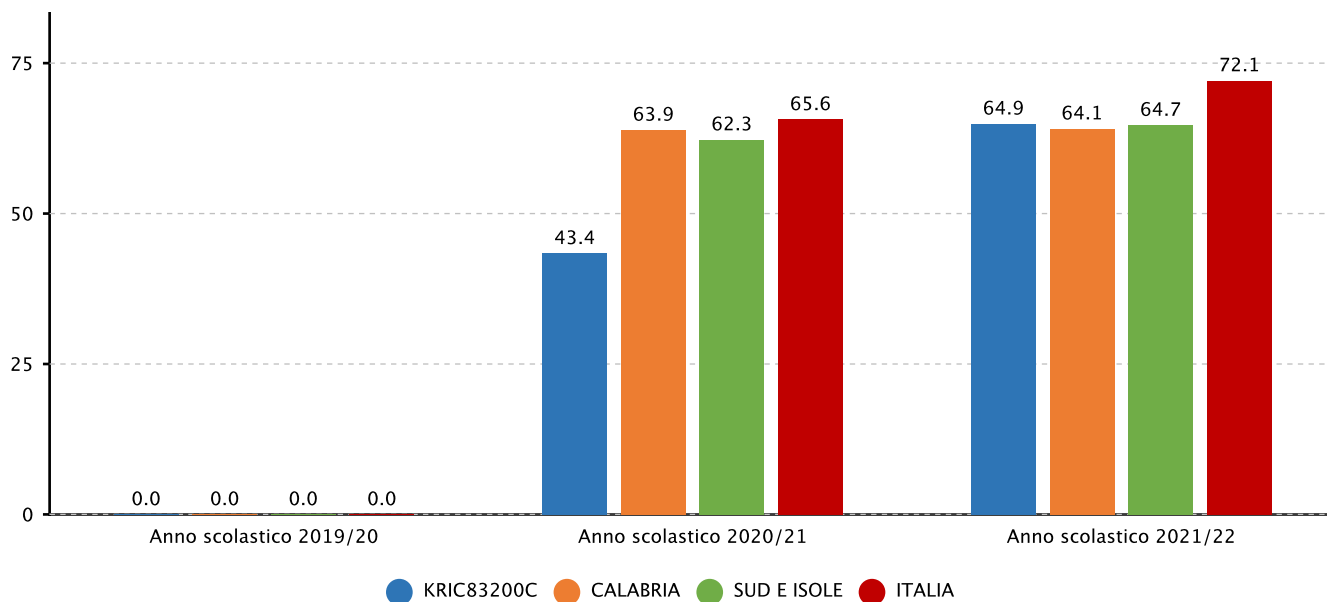




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

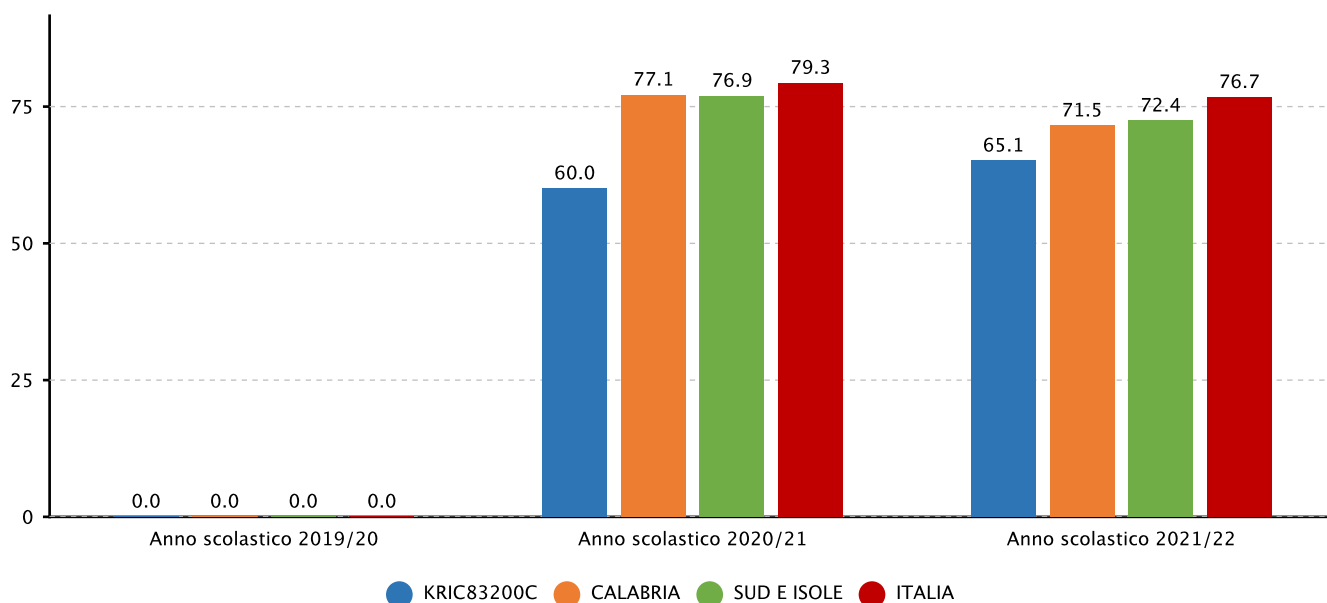


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

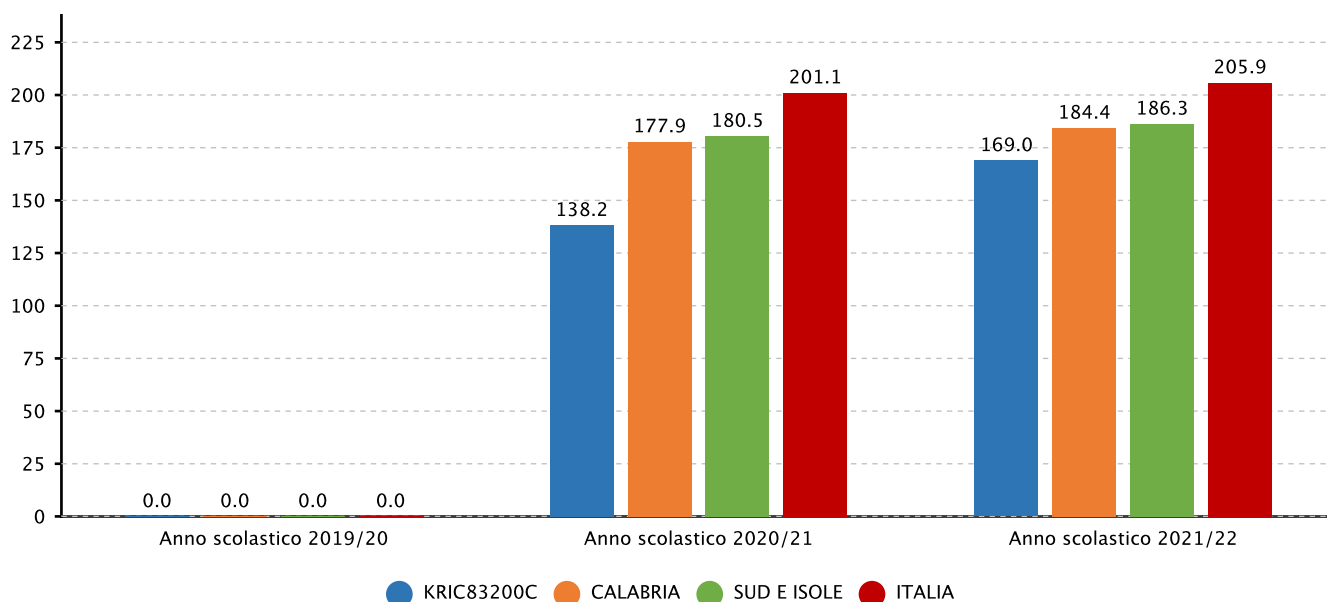


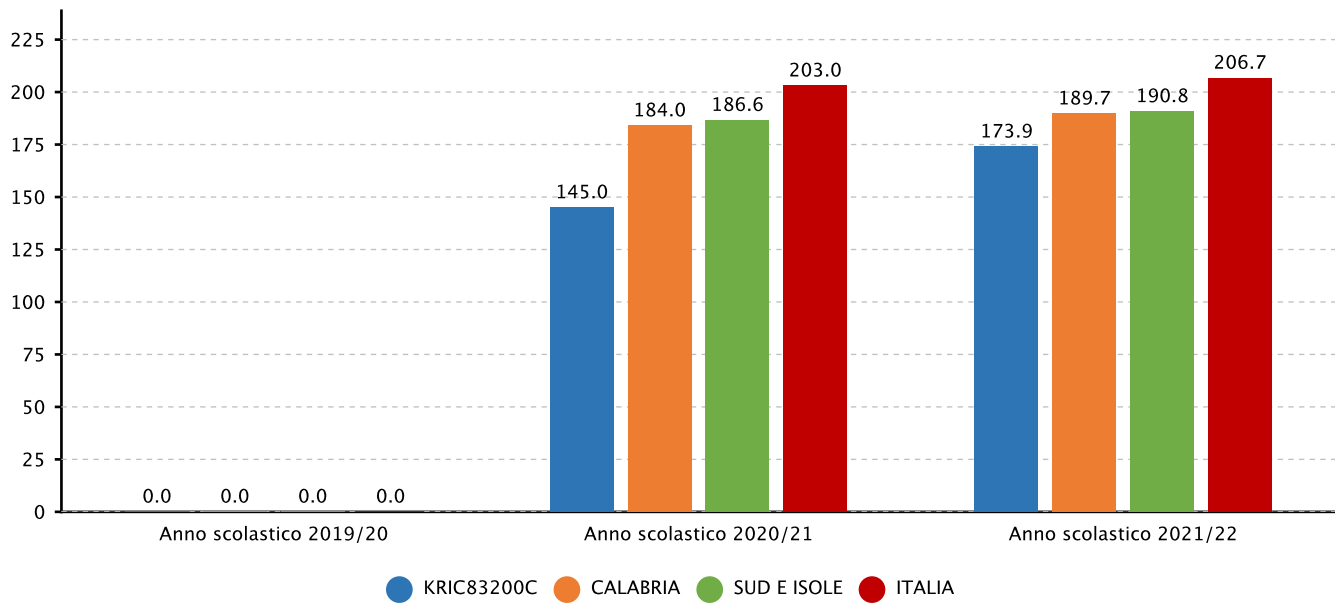


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

Distribuzionestudentilivelliapprendimento-Secondaria.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'obiettivo principale dell'istituto è stato da sempre quello di potenziare le competenze linguistiche, soprattutto quelle relative alla lingua italiana. Le varie attività svolte hanno avuto come finalità il miglioramento ed il rafforzamento delle competenze di base della lingua italiana, sia per quanto riguarda la scrittura che la lettura.

Nell'anno 2021/2022 gli allievi della scuola primaria sono stati coinvolti nei seguenti progetti:

Progetto PON L'ARTE DELLA SCRITTURA

Progetto PON L'ARCOBALENO DELLA SCRITTURA

Progetto "I numeri incontrano le favole"

Progetto "Leggiamo insieme"

Progetto di lettura Gutenberg

Adesione a rete Equilibri

Il maggio dei libri

Risultati raggiunti

La progettualità inerente alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ha destato negli alunni una partecipazione attiva che li ha coinvolti in esercizi di scrittura e di lettura, raggiungendo buoni risultati e ricevendo un feedback positivo. L'incontro con gli autori dei testi scelti riguardo al progetto Gutenberg ha rappresentato indubbiamente un'esperienza molto entusiasmante, poiché ha destato negli alunni il piacere della lettura ed inoltre hanno potuto interagire con l'autore ed esprimere così le loro opinioni e le loro emozioni.

Evidenze

Documento allegato

ILMAGGIODEILIBRI-PROGETTOGUTENBERG.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021/2022, nello specifico l'istituto ha svolto le seguenti attività:

Progetto PON "Logica.....mente" svolto nella scuola secondaria di I grado e il progetto PON "Numeri e logica" svolto nella scuola primaria.

Partecipazione ai "Giochi matematici del Mediterraneo" al quale sono stati coinvolti sia le tre classi della scuola secondaria, sia le classi quinte della scuola primaria.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno avuto modo di sperimentare un metodo innovativo di studiare matematica attraverso giochi di logica in modo da acquisire competenze di base divertendosi.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOPONLOGICA...MENTE-GIOCHIMATEMATICI.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Da qualche anno l'istituto ha attivato per la scuola secondaria l'indirizzo musicale, dando la possibilità alle famiglie, al momento dell'iscrizione dei propri figli, di poter scegliere lo studio di uno strumento musicale tra chitarra, violino, pianoforte e clarinetto. Le lezioni si sono svolte in orario postmeridiano e la frequenza da parte dei discenti è stata assidua e costante.

Sempre nella scuola secondaria, nell'anno 2021/2022 gli alunni hanno avuto la possibilità, guidati dal docente di Arte, con la collaborazione dei docenti di lettere, di effettuare un collegamento a distanza da Parigi, tramite piattaforma Meet, con l'architetto Livio De Luca, nell'ambito dell'attività "Post fata resurgo" che, in qualità di capo cantiere digitale di Notre-Dame, ha spiegato ai ragazzi il lungo lavoro di restauro della cattedrale. Un altro collegamento, legato al Corso di arte e immagine "Open your mind" è avvenuto con il professor Pierangelo Russo, che ha illustrato ai ragazzi della classe terza come recepire gli elementi di un'arte contemporanea nella quale sono visibili aspetti dell'arte classica. Infine, gli alunni sono stati coinvolti in un lavoro di pittura, nell'ambito del corso "Disegno en plain air" svolto nel cortile della scuola, al fine di imprimere sulle tele le sensazioni suscitate loro dall'ambiente circostante.

Sempre nella scuola secondaria, essendo ad indirizzo musicale, gli alunni hanno partecipato agli eventi organizzati dai docenti e relativi a saggi natalizi e finali.

Pe la scuola primaria sempre nell'anno 2021/2022 è stato realizzato il progetto PON "Musicalmente insieme".

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno acquisito una maggiore sensibilità nei confronti dell'arte, sia nell'eseguire in prima persona varie forme artistiche sia nell'apprezzare e riconoscere le forme d'arte create da altri. A fine anno, gli studenti del corso musicale hanno potuto esibirsi in saggi finali per dimostrare le competenze raggiunte.

Evidenze

Documento allegato

POSTFATARESURGO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ambito del percorso di Educazione civica, numerose sono state le iniziative promosse dal nostro Istituto, le quali hanno avuto come priorità il consolidamento di una coscienza civile lo sviluppo di una maggiore sensibilità nei confronti delle differenze culturali, nonché il rispetto di valori universali come quello della pace e della solidarietà, ma anche la commemorazione degli eventi di portata nazionale.

Risultati raggiunti

Gli alunni dei tre ordini di scuola hanno partecipato con entusiasmo a tutte le iniziative proposte, sia partecipando attivamente alle varie attività e sia lavorando in classe nella preparazione di lavori creativi.

Evidenze

Documento allegato

FLASHMOBINSIEMEPERLAPACE.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Al fine di sensibilizzare gli allievi al rispetto dell'ambiente in cui si vive, anche in accordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030, l'istituto ha aderito ad iniziative che hanno avuto come finalità il miglioramento della qualità ambientale. Nello specifico:

nell'anno 2021/2022 ha aderito all'evento "PULIAMO IL MONDO", promossa dalla Legambiente, un'attività di pulizia, di cittadinanza attiva, per rafforzare il rapporto di collaborazione tra cittadini, scuole, associazioni e istituzioni locali e tutelare e rispettare il proprio territorio;

sempre nell'anno 2021/2022 ha aderito all'evento "UN ALBERO PER IL FUTURO" promossa dal Corpo forestale dello Stato.

Nell'anno 2021/2022 è stato realizzato il progetto PON "Ambiente e natura: rispetto per tutti"

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno maggiore consapevolezza ed attenzione verso il loro ambiente e hanno acquisito valori, attitudini ed esperienze volte a risolvere, individualmente o collettivamente, i problemi attuali del pianeta nell'ottica della sostenibilità.

Evidenze

Documento allegato

PULIAMOILMONDO.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il nostro istituto è stato da sempre impegnato in progetti che hanno avuto come obiettivo quello di potenziare l'attività motoria e di sviluppare comportamenti ispirati ad un corretto stile di vita, nonché a valorizzare le diversità. In linea con quanto indicato dall'Unione europea e con quanto promosso dal MIUR, si è dato allo sport anche un'importante valenza sociale, soprattutto dopo l'isolamento a cui bambini e ragazzi sono stati costretti a seguito della pandemia. Le attività realizzate dal nostro istituto, che hanno coinvolto principalmente i bambini della scuola primaria, sono state le seguenti:

partecipazione alla Giornata dello sport;
progetto PON "Sport 4 all";
organizzazione dei Giochi sportivi;
Progetto PON "Sport di classe";
Progetto PON "A tutto sport".

Risultati raggiunti

I risultati ottenuti sono stati positivi, in quanto le attività hanno favorito lo sviluppo di una buona autostima, hanno permesso agli alunni di gestire al meglio il proprio corpo, di stare bene con gli altri e di favorire le relazioni sociali.

Evidenze

Documento allegato

GIOCHISPORTIVI.docx



Prospettive di sviluppo

Il nostro istituto, ponendo al centro del processo di insegnamento-apprendimento l'alunno e le sue potenzialità ed inclinazioni per realizzare il principale obiettivo del successo formativo di tutti gli studenti, si propone nei successivi anni scolastici di mettere in atto differenti azioni educative, nell'ottica non solo del miglioramento dei risultati ma anche della trasformazione dell'ambiente scolastico in un contesto educativo che possa favorire l'apprendimento per tutti e in particolare degli alunni con maggiori difficoltà e fragilità, attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde e quinte della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria;

- potenziare le competenze chiave di cittadinanza, e in particolare quelle legate alla sostenibilità ambientale e all'inclusione;

- potenziare le competenze di base con particolare attenzione agli studenti più fragili, attraverso mirate attività di recupero e consolidamento delle conoscenze e delle competenze;

-valorizzare le eccellenze attraverso interventi di potenziamento dei contenuti e delle abilità di base;

- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli alunni con maggiori fragilità;

- promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e la motivazione, nonchè l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità;

- realizzare gli obiettivi del PNRR mediante gli interventi sostenuti dall'investimento Scuola 4.0 che promuove un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento attraverso la seguente azione:

-trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi (Azione 1 – Next generation classrooms);

-realizzare i seguenti progetti PON, alcuni già avviati nell'anno scolastico 2022/2023:



Ambienti didattici innovativi per l'infanzia la cui azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei;

Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, il cui obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.;

"Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" la cui azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del primo ciclo di giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili;

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici, il cui obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.