



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
DANTE ALIGHIERI**

88837 PETILIA POLICASTRO (KR)  
Via A. De Gasperi, 83  
Tel. 0962/1900673 –fax 0962/1900673

C.F. 91045790796  
[kric83200c@istruzione.it](mailto:kric83200c@istruzione.it)

C.M.BB KRIC83200C  
[KRIC83200C@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:KRIC83200C@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**Anno scolastico 2020/21  
INTEGRAZIONI E AGGIORNAMENTO DEL PTOF  
alla luce dell'emergenza sanitaria in corso**

Il presente documento prevede in forma essenziale le modifiche o integrazioni al PTOF dell'istituto, alla luce dell'emergenza sanitaria in corso e sulla base *del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione*, di cui al D.M. del MI n. 39 del 26/6/2020 e delle Linee guida per la didattica digitale integrata (DDI) emanate dal Ministero dell'Istruzione.

**Integrazioni Principi educativi e competenze chiave per l'apprendimento permanente.**

Sulla scorta dell'esperienza di DAD sviluppata nel secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico, il collegio dei docenti evidenzia le seguenti condizioni qualificanti, che hanno consentito di proseguire con profitto il compito formativo affidato alla scuola, proponendole come punti di forza irrinunciabili della propria azione educativa:

- la centralità della relazione educativa e didattica;
- l'adattamento e la selezione dei nuclei formativi essenziali all'interno dei curricoli disciplinari da parte dei dipartimenti;
- la cooperazione costruttiva fra i docenti nei consigli di classe;
- la partecipazione degli studenti e la collaborazione coi loro rappresentanti per l'ottimizzazione dell'azione di insegnamento;
- l'attenzione e la cura educativa per ogni studente;
- l'impiego integrato di nuove tecnologie;
- la concezione formativa della valutazione.

**Integrazioni Organizzazione del curriculum**

*“Il curriculum di istituto costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa. Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curriculum, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.*”

*Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il Liceo, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. È strumento che può continuamente essere **adattato e rivisto**, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce inoltre la base che **sostanzia e legittima** tutte le successive operazioni di **verifica e valutazione** degli apprendimenti.”*

### **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**

Alla luce delle recenti “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”, di cui al DM n. 35 del 22 giugno 2020, l'insegnamento dell'educazione civica si ispira a principi di trasversalità (“valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio”) e di contitolarità dei docenti. Su questa base si pubblica ad integrazione del PTOF il Curricolo verticale di Educazione Civica adottato nei tre ordini di scuola.

### **Integrazioni Progetti di arricchimento dell'Offerta formativa**

La progettazione del corrente anno scolastico deve misurarsi con la necessità di recuperare parte del curricolo non svolto lo scorso anno, di consolidare gli apprendimenti, di seguire gli studenti promossi con un PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato), di ripristinare una consuetudine allo studio che può essere venuta meno dopo quasi sette mesi di distanza dalla scuola.

Nondimeno dovrà essere posta grande attenzione, da parte dei consigli di classe, a ricostruire un senso di comunità e cooperazione all'interno delle classi, promuovendo comportamenti coerenti di cura, inclusione, solidarietà, amicizia fra gli studenti, tenendo conto degli inevitabili vissuti di disagio che potrebbero manifestarsi proprio nel momento della ripresa dell'attività scolastica e della vita comunitaria.

Per queste ragioni l'attività progettuale della scuola sarà nel corrente anno volta principalmente a sostenere e sviluppare l'offerta curricolare disciplinare, promuovendo l'approfondimento delle specifiche metodologie e dei linguaggi e il dialogo multi e interdisciplinare.

Anche per motivi legati alla sicurezza e alla scarsità delle risorse disponibili, dovendosi nel pomeriggio procedere alla pulizia giornaliera e approfondita dei locali scolastici, sono sospese le attività dei progetti extracurricolari, salvo i progetti che consentono un diverso svolgimento durante l'attività curricolare e concorrono a definire l'identità e il buon funzionamento della scuola, di seguito indicati:

- percorsi di *orientamento in entrata*;
- *attività e progetti sportivi*, nell'ambito dell'attività curricolare, prevedendo eventuali interventi specialistici solo a titolo gratuito;
- *progetto di Istituto per la Scuola dell'Infanzia*
- *progetto sulle tradizioni culturali del plesso Micarelli*

Le *visite guidate* che prevedano l'impiego di mezzi di trasporto sono sospese per l'intera durata dell'emergenza sanitaria; restano possibili, in orario curricolare o extracurricolare, previa approvazione dei consigli di classe, le visite guidate al patrimonio artistico e culturale cittadino.

Prosegue la redazione del giornale di istituto, in modalità a distanza, con il coordinamento del docente Locanto Salvatore e della commissione preposta.

Tutte le attività e i progetti sopra indicati potranno fare ricorso alla modalità, di seguito specificata, della DDI (didattica digitale integrata).

### **Integrazioni Organizzazione e innovazione dell'ambiente di apprendimento**

Sono confermati i principi guida cui si ispira l'azione didattica e nei quali si riconosce la qualità dell'azione di insegnamento: partire dalle conoscenze degli studenti, collegare i contenuti di insegnamento con l'esperienza, favorire un apprendimento attivo, tener conto delle diversità, promuovere la dimensione collaborativa e sociale dell'apprendimento, accompagnare la formazione di un personale metodo di studio, sviluppare l'educazione alla convivenza e alla partecipazione attiva alla vita della scuola.

### **Organizzazione dei PAI e PIA.**

Come previsto dalla OM 11/2020 relativa alla valutazione finale degli alunni nell'anno scolastico 2019/20, il consiglio di classe ha predisposto un piano di apprendimento individualizzato (PAI), in cui sono stati indicati, per gli studenti promossi con votazioni disciplinari insufficienti, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva. All'articolo 6 della suddetta Ordinanza si specifica che le attività riferite al recupero degli apprendimenti (PIA) e ai PAI integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020-21 (art. 6 c. 4, OM 11/2020).

- Le attività riferite al recupero e al ripasso degli apprendimenti e ai PAI iniziano con l'avvio delle lezioni e si svolgono per l'intera classe entro le prime tre settimane dell'anno scolastico. In particolare l'attività didattica potrà essere differenziata dedicando del tempo specifico al recupero di apprendimenti pregressi per gli studenti interessati, mentre il resto della classe sarà impegnata in attività mirate di ripasso e consolidamento. Le azioni potranno essere sviluppate secondo modalità di organizzativa flessibile.

### **Didattica digitale integrata (DDI)**

Riprendendo il quadro di riferimento normativo richiamato dalle linee guida ministeriali, il D.M. 39 del 26/6/2020, la scuola si è dotata di un piano per la DDI, da utilizzare sia in modo complementare alla didattica tradizionale in presenza, sia nel caso dovesse riproporsi una situazione di emergenza sanitaria grave che costringesse le Autorità a decretare un nuovo lockdown.

**Analisi del fabbisogno.** Al fine di predisporre la strumentazione eventualmente necessaria a supporto delle attività di didattica digitale, l'Istituto avvierà un'ulteriore indagine fra gli studenti, volta a evidenziare le necessità in termini di strumentazione tecnologica e di connettività. Con i fondi messi a disposizione dal D.L. 34/2020 si è già provveduto ad ampliare la disponibilità di dotazione strumentale, che lo scorso anno aveva consentito all'istituto di far fronte a tutte le richieste pervenute dalle famiglie.

**Criteri e modalità dell'attività di didattica digitale integrata.** Gli strumenti utilizzati lo scorso anno nell'esperienza della didattica a distanza, ulteriormente sviluppati attraverso attività di consulenza e formazione, potranno essere impiegati nel corrente anno scolastico non solo per far fronte ad eventuali nuove situazioni di emergenza, ma anche per arricchire, dal punto di vista metodologico-didattico, l'azione di insegnamento in tre direzioni fondamentali, peraltro già sperimentate:

- a) incrementare la partecipazione degli studenti alla costruzione della conoscenza, anticipando alcuni contenuti e richiedendo, in vista del successivo confronto in classe, la rielaborazione di materiali, la costruzione condivisa di prodotti da presentare, su cui dialogare, approfondire, ricercare;
- b) rendere disponibili materiali didattici per il gruppo classe, per coppie, piccoli gruppi o singoli studenti, in funzione di recupero, consolidamento o sviluppo degli apprendimenti;
- c) favorire lo sviluppo di nuove competenze, promuovendo modalità di apprendimento e comunicazione coerenti con diversi stili cognitivi.

Ad integrazione del PTOF si pubblica il protocollo della DDI già approvato dagli organi collegiali

**Strumenti.** Al fine di semplificare per gli studenti la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, la scuola assicura l'unitarietà dell'azione didattica che si concretizza attraverso le seguenti azioni e impegni:

- a) la scelta del registro elettronico Nuvola di Madisoft, al fine di assicurare, in condizioni di sicurezza, la regolarità dell'azione formativa e amministrativa: nel registro trovano posto le ordinarie attività di progettazione condivisa, di consegna di lavoro per gli studenti, di approfondimento, di deposito di materiali strutturati e lezioni cui gli studenti possono accedere in modalità asincrona;
- b) la scelta della piattaforma Teams della Microsoft, già utilizzata da tutti i docenti, anche per le riunioni degli organi collegiali, come piattaforma ufficiale per le lezioni in modalità sincrona.

- c) Il registro elettronico svolge in DDI le ordinarie funzioni amministrative, fra le quali la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, la registrazione delle presenze degli studenti, l'agenda settimanale, le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle consegne giornaliere.

L'animatore e il team digitale svolgono la loro continua azione di consulenza e supporto dei colleghi, rilevandone anche i bisogni formativi. In caso di necessità i docenti potranno utilizzare le postazioni scolastiche con la necessaria assistenza tecnica.

### **Integrazioni al capitolo 7. Verifica, valutazione e certificazione delle competenze**

Sono confermate tutte le disposizioni e i criteri del PTOF.

In particolare si richiama *il valore della funzione formativa della valutazione*, che ogni docente è tenuto ad esercitare nella dimensione individuale e collegiale della professione, con particolare riferimento ai seguenti significati e funzioni:

- a) assicurare un sostegno continuo al processo di apprendimento attraverso diverse forme e strumenti di verifica;
- b) fornire un feedback costante, tempestivo e trasparente allo studente circa difficoltà, progressi, indicazioni di impegno per il miglioramento, attivando consapevolezza e responsabilità rispetto agli apprendimenti e ai risultati;
- c) esplicitare i criteri, coinvolgere gli studenti, promuovere forme di autovalutazione finalizzate al miglioramento;
- d) promuovere una motivazione positiva a migliorare, riconoscendo i progressi in relazione alla condizione di partenza e alle capacità;
- e) ricavare, da parte del docente, attraverso le verifiche, elementi per adeguare il processo formativo alle risposte collettive e individuali degli studenti, al fine di ottimizzare i risultati;
- f) favorire, in ogni caso, un clima di fiducia e incoraggiamento, tenendo sempre distinti la considerazione dei risultati dal necessario riconoscimento del valore di ogni persona.

Per la rubrica di valutazione per la scuola primaria prevista con noma ministeriale del 4 dicembre 2020, la Commissione preposta è al lavoro e si rimanda a fine gennaio la sua pubblicazione e approvazione.

### **Integrazioni Formazione del personale**

In continuità con il piano di formazione del personale previsto dal PTOF e tenuto conto delle indicazioni contenute nelle Linee guida per la DDI, sono organizzate le seguenti attività di formazione del personale:

- a) formazione sulla *valutazione formativa*
- b) formazione sull'*utilizzo delle aule virtuali e strumenti per la DDI*, per tutto il personale docente;
- c) formazione sui *protocolli sicurezza* per il rientro, per il personale docente;
- d) formazione su *protocolli sicurezza* per il rientro, per il personale ATA;
- e) formazione sul *primo soccorso* per personale docente e ATA;
- f) formazione su *digitalizzazione delle procedure amministrative e modelli di lavoro in team* per il personale ATA.

Il Dirigente scolastico  
Giuliana Cicero

firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3 c.2 D.Lgs n.39/93